

# Keskeiset poiminnat Opetussuunnitelman perusteista liittyen tunne- ja vuorovaikutustaitoihin:

## Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 1-2

### Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)

Oppilaita kannustetaan kysymään ja kuuntelemaan, tekemään tarkkoja havaintoja, etsimään tietoa sekä tuottamaan ja kehittämään yhdessä ideoita ja esittämään työnsä tuloksia. Oppilaita ohjataan havaitsemaan edistymistään, tunnistamaan omat vahvuutensa oppijoina ja iloitsemaan onnistumisistaan.

### Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

Oppilaita rohkaistaan ja ohjataan myönteiseen vuorovaikutukseen ja yhteistyöhön. Oppitunnit, juhlat, leikit, pelit, ruokailuhetket sekä yhteistyö koulussa ja koulun ulkopuolella tarjoavat tilaisuuksia harjoitella toimimista monenlaisten ihmisten kanssa. Oppilaita kohdellaan arvostavasti ja ohjataan ystävällisyyteen ja hyviin tapoihin.

### Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

Oppilaat harjoittelevat omien tunteiden tunnistamista ja ilmaisemista ja esimerkiksi leikkien ja draaman avulla kehittävät tunnetaitojaan.

### Työelämätaidot ja yrittäjäyys (L6)

Koulutyössä oppilaat saavat monimuotoisia tilaisuuksia oppia työskentelemään yksin ja yhdessä toisten kanssa. Heitä ohjataan harjoittelemaan ryhmässä toimimista ja yhteistyötä, omien ideoiden sovittamista yhteen toisten kanssa sekä ikäkaudelle sopivaa vastuunkantoa. Oppilaita kannustetaan tutkimaan uusia asioita ja miettimään, missä itse on erityisen hyvä ja mitä voisi tehdä toisten hyväksi koulussa ja kotona. Heitä rohkaistaan toimimaan uusissa tilanteissa itseensä luottaen.

### Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

Oppilaiden kanssa keskustellaan, mitä oikeudenmukaisuus, yhdenvertaisuus ja vastavuoroisuus merkitsevät.

## Suomenkieli ja kirjallisuus

### Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Harjoitellaan ympäristön kielellistä jäsentämistä ja nimeämistä, kuuntelemista, kysymistä, vastaamista ja kertomista. Harjoitellaan ryhmäviestinnän käytänteitä erilaisissa kasvokkain tapahtuvissa vuorovaikutustilanteissa. Havainnoidaan erilaisia viestintätapoja.

## **Ympäristöoppi**

### **Tutkimisen ja toimimisen taidot**

Tavoitteena on opastaa oppilasta toimimaan turvallisesti, noudattamaan annettuja ohjeita ja hahmottamaan niiden perusteluita.

Tavoitteena on ohjata oppilasta harjoittelemaan ryhmässä toimimisen taitoja ja tunnetaitoja sekä vahvistamaan itsensä ja muiden arvostamista.

### **Tiedot ja ymmärrys**

Tavoitteena on rohkaista oppilasta ilmaisemaan itseään ja harjoittelemaan näkemystensä perustelemista.

### **Kasvu ja kehitys**

Harjoitellaan tunnetaitoja ja mielen hyvinvoinnin edistämistä kuten itsensä ja muiden arvostamista ikäkauden mukaisesti.

### **Kotona ja koulussa toimiminen**

Perehdytään turvataitoihin sekä turvallisuusohjeisiin ja niiden perusteluihin. Harjoitellaan yhteistyötaitoja ja erilaisissa ryhmissä toimimista. Lisäksi harjoitellaan arjen käyttäytymistapoja erilaisissa tilanteissa, fyysisen koskemattomuuden kunnioittamista, kiusaamisen ehkäisyä, arjen pieniä itsehoitotaitoja ja avun hakemista.

### **Elämän perusedellytysten pohtiminen**

Perehdytään arjen terveystottumuksiin ja harjoitellaan niihin liittyviä taitoja. Pohditaan, mitkä asiat tuottavat ihmiselle hyvää mieltä ja iloa. Koulupäivän toimintatapoja kehitetään yhdessä terveyden, hyvinvoinnin ja oppimisen kannalta.

### **Kestävän elämäntavan harjoittaminen**

Pohditaan omien tekojen merkitystä itselle, muille ihmisille sekä omalle lähiympäristölle.

## **Oppilaan ohjaus**

### **Vuorovaikutus ja osallisuus**

Oppilaita ohjataan vuorovaikutustaitojen harjoitteluun ja ryhmässä toimimiseen.

# Luonnos/ Sastamala

## TUNNE- JA VUOROVAIKUTUSTAITO 1.-2.LK.

### Tunne- ja vuorovaikutustaidon opettaminen ja ohjaaminen:

1. **Keskustele** opetettavasta taidosta, sen merkityksestä ja hyödyllisyydestä.
2. **Havainnollista** ja **selitä** taitoa. Opetä tunnistamaan oikeat ja väärät toimintatavat.
3. **Harjoituta** taitoa lavastetuissa tilanteissa roolileikin tai draaman avulla.
4. **Vahvista** taitoa lapsen luonnollisessa sosiaalisessa toimintaympäristössä.

(Hintikka 2018, s.27, mukaellen)

# TUNNETAIDOT

## 1 TUNTEET

TUNNISTAMINEN  
(ITSESSÄ JA TOISISSA)

NIMEÄMINEN

ILMAISEMINEN

SÄÄTELY JA  
ITSEHILLINTÄ

## 2 ITSETUNTEMUS

VAHVUUDET

OMAT  
KEHITTYMISTARPEET

ITSENSÄ ARVOSTAMINEN

## 3 RAUHOITTU- MINEN JA LÄSNÄOLO

RAUHOITTUMINEN

LÄSNÄOLO

## 1 TUNTEET

### Tunteiden tunnistaminen itsessä ja toisissa

Tähän kuvaus keskustelusta, havainnollistamisesta, harjoittelusta ja vahvistamisesta.

Materiaalivinkit

Näin kuvaus jokaisesta tunnetaidosta, harjoittelusta ja niihin liittyvät materiaalivinkit.

ks. vuorovaikutustaidot

# VUOROVAIKUTUSTAITO

## 1 KAVERITAITO

KUUNTELEMINEN  
KESKUSTELEMINEN  
KYSYMINEN  
AVUN PYYTÄMINEN  
LEIKKIIN MUKAAN  
MENEMINEN JA  
MUKAAN OTTAMINEN  
POSITIIVISEN  
PALAUTTEEN  
ANTAMINEN  
JAKAMINEN  
EMPATIATAIDOT

## 2 KÄYTÖSTAVAT

TERVEHTIMINEN  
KIITTÄMINEN  
ANTEEKSI PYYTÄMINEN  
ANTEEKSI ANTAMINEN  
OHJEEN  
NOUDATTAMINEN  
RYHMÄSSÄ TOIMIMINEN

## 3 RIITELYN TAITO

NEUVOTTELUTAIDOT  
RISTIRIITATILANTEISSA  
TOIMIMINEN  
RIIDAN  
ENNALTAEHKÄISY  
RIIDAN RATKAISEMISEN  
KEINOT  
RAUHOITTUMINEN JA  
ITSEHILLINTÄ

## 4 TURVATAIDOT

ERILAISET  
KOSKETUKSET:  
PUNAISEN JA VIHREÄN  
VALON KOSKETUKSET  
OMA TILA  
OMAT RAJAT  
EI- SANAN KÄYTTÖ JA  
JÄMÄKKYYSTAITO

Tähän tapaan kaikista taidoista:

## 1 KAVERITAIIDOT

**Kuunteleminen** (hyödynnetty ART-materiaalia)

Taidosta keskusteleminen, sen määrittely ja havainnollistaminen:

Keskustelu kuuntelemisen merkityksestä ja hyödyllisyydestä.

Hyvä kuuntelija:

- katsoo silmiin ja on kasvojen
- osoittaa mieltään, mitä toinen sanoo, nyökkäilemällä ja mumisemalla hyväksyvästi
- odottaa rauhassa omaa puhevuoroaan; ei puhu päälle tai elehdi hermostuneesti
- kommentoi omalla vuorollaan omat ajatukset asiaan liittyen ja tekee tarvittaessa lisäkysymyksiä

Havainnoidaan kuuntelemista erilaisten esimerkkien kautta.

Harjoittelu ja vahvistaminen:

Kuunteluharjoitukset esim. hyödyntäen Suomen Mielenterveysseuran kuuntelu – ja keskustelukortteja, jotka ovat mm. Hyvää mieltä yhdessä –teoksen liitteinä tai draamaharjoitukset (esim. äiti on surullinen, pääroolin esittäjä kuuntelee)

Harjoittelu arjessa todellisissa tilanteissa.

Kotitehtävä kuuntelemisesta: kuuntele kotona tietoisesti tietyssä tilanteessa. Tämä voi olla myös tehtävä, jonka sujumisesta vanhemmat antavat palautteen. Koulussa palataan asiaan, kuinka taitoa on harjoiteltu vapaa-ajalla. Lisäksi tästä voidaan tehdä viikon tavoite, jota myös päivittäin arvioidaan itsearviointina.

Materiaalivinkkejä:

Tähän esim. MLL:n tai Mielenterveysseuran materiaalivinkkejä.

## Nämä vielä kesken: 2 KÄYTÖSTAVAT

### Tervehtiminen ja kiittäminen

Tapakasvatuksen perusta on arkipäivän työskentelyssä kaikissa oppimistilanteissa ja toisen ihmisen huomioon ottamisessa. Yhdessä harjoitellaan ja noudatetaan koko kouluvuoden ajan (edu.fi).

#### Materiaalivinkit:

Tehtäviä luokassa tai ryhmissä:

[http://www.edu.fi/kilpailut\\_ja\\_teemapaivat/tapakasvatus/materiaalia\\_tapakasvatusviikolle/vuosiluokat\\_1-2/tiistai](http://www.edu.fi/kilpailut_ja_teemapaivat/tapakasvatus/materiaalia_tapakasvatusviikolle/vuosiluokat_1-2/tiistai)

### Anteeksi pyytäminen ja anteeksi antaminen

Anteeksi pyytämässä tavoitteena oppia/harjoitella toisen ihmisen huomioonottamista ja empaattisuutta. Oppia näkemään omien tekojen vaikutukset ja miksi pyytää anteeksi.

Anteeksi antamisessa tavoitteena oppia hyväksymistä, myötätuntoa ja armollisuutta. Päästämään irti asioista, joille ei voi mitään. Harjoitellaan asian käsittelyä tilanteiden jäsentämisellä, syiden ja seurauksien hahmottamisella.

#### Materiaalivinkit:

<http://www.kidsskills.org/fin/vastuunportaat/>



## 4 TURVATAIDOT

### Erilaiset kosketukset

Tavoitteena on oppia, että jokainen voi itse määrätä, miten häntä kosketetaan. Opetellaan tunnistamaan, millainen kosketus tuntuu turvalliselta ja hyvältä (vihreän valon kosketus ja millainen ikävältä ja kurjalta (punaisen valon kosketus) (Nurmi, Sillanpää ja Hannukkala 2015, s. 135)

### Oma tila

Tavoitteena on tutkia omaa tilaa ja sitä, miten lähelle toista voi tulla, sekä ymmärtää, että jokaisen omaa tilaa on kunnioitettava ja kaikilla on oikeus määrätä, miten lähelle antaa toisen tulla. (Nurmi, Sillanpää ja Hannukkala 2015, s. 134)

### Omat rajat

### Ei – sanan käyttö ja jämähyydistaidot

Tavoitteena on oppia pitämään puoliaan ja kieltäytymään sekä oppia kunnioittamaan toisten mielipiteitä.

Harjoitellaan oman mielipiteen ilmaisua.

### Materiaalivinkkejä:

<https://www.tervekoululainen.fi/ylakoulu/ilmapiiiri-ja-pelisaannot/vinkkejä-ryhmassa-toimimiseen/>